

День славянской письменности и культуры в ДОУ

Цель: воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за страну, в которой мы живём, уважение к народным традициям.

Задачи:

- Продолжить формирование интереса и уважения к родной культуре, показать её взаимосвязь со славянской культурой.
- Познакомить детей с историей создания славянского алфавита и его основоположниками – братьями Кириллом и Мефодием.
- Обратить внимание детей на значимость названий каждой буквы кириллицы.
- Формировать у детей представления о сходстве и различии современной азбуки и кириллицы.

Под веселую русскую народную мелодию дети входят в зал. (Слайд 1)

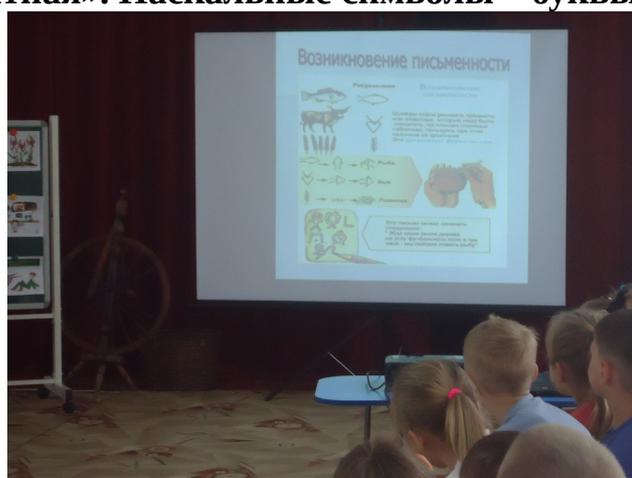
Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в путешествие, но не по городам и странам, а в путешествие во времени. Мы заглянем в далекое прошлое нашей страны. Мы с вами живем в стране, у которой удивительно красивое имя – Россия! Много лет назад Россия называлась иначе – Русь, а населяли её славяне, наши далекие предки. Это люди, которые жили много-много лет тому назад, это дедушки и бабушки наших дедушек и бабушек. Предки называли себя славянами, от них ведет начало Русь. А это значит, что славяне – славный народ. Дорогие ребята! Ежегодно все славянские страны по старой традиции 24 мая отмечают праздник, посвященный братьям, создавшим славянскую письменность – Кириллу и Мефодию. Братья Мефодий и Кирилл были православными монахами. Проживая в греческом монастыре, они создали новую азбуку для славянских народов: «кириллицу» и «глаголицу». В 1991 году в нашей стране появился праздник славянской культуры и письменности.

По широкой Руси – нашей матушке –
Колокольный звон разливается.
Ныне братья святые Кирилл и Мефодий
За труды свои прославляются.
Вспоминают Кирилла с Мефодием –



Братьев славных, равноапостольных
В Белоруссии, Македонии,
В Польше, Чехии и Словакии.
Хвалят братьев премудрых в Болгарии,
В Украине, Хорватии, Сербии.
Все народы, что пишут кириллицей,
Что зовутся издревле славянскими,
Славят подвиг первоучителей,
Христианских своих просветителей.
Русоволосые и сероглазые,
Лицом все светлые и сердцем славные,
Древляне, русичи, поляне,
Скажите, кто вы?
МЫ – СЛАВЯНЕ!
Своею статью все пригожие,
Все разные и все похожие,
Зоветесь ныне - россияне,
Издревле, кто вы?
МЫ – СЛАВЯНЕ!
Давайте с вами отправимся в небольшое путешествие в прошлое, что бы
узнать, как развивалась письменность.

1 станция. «Первобытная». Наскальные символы – буквы, иероглифы.



Рисование углем.

(Слайд 2). Так в древности, люди обменивались информацией, посылая друг другу различные предметы. Получалось громоздко и не особенно понятно. Когда люди поняли, что обмениваться предметами-посланиями – дело хлопотное, они стали эти предметы рисовать.

(Слайд 3). Такие изображения были найдены на стенах пещер, в которых

когда-то жили древние люди. Это первые шаги человека к созданию письменности. Постепенно люди стали заменять рисунки символами. (Слайд 4). Надписи делались на камнях, скале, на доске. Конечно, переносить такие «письма» на расстояния было сложно и понять эти знаки можно было по-разному.

(Слайд 5). Шло время. Постепенно от рисунка люди перешли к знакам, которые стали называть буквами. Так зародилась письменность.

(Практическая деятельность воспитанников. Рисование. На доске нарисовать и отправить команде послание в виде наскальных надписей, к примеру идём на охоту, или убили мамонта.



Дети садятся в поезд и едут дальше.

2 станция. «Историческая». Кирилл и Мефодий. Глаголица и Кириллица

Ведущая: Гой, вы славные наши гостюшки, разлюбезные, милые детушки! Расскажу я вам о святой Руси, о далеких временах, вам неизвестных. Жили-были тогда добры молодцы, красавицы – красны девицы. Умели они пахать да косить, дома-терема рубить, умели и холсты ткать, узорами их вышивать. А вот грамоты наши предки не ведали, не умели книги читать и письма писать. И явились на Русь братья мудрые Кирилл с Мефодием.

(Слайды 6,7,8) Младший брат Кирилл мечтал написать книги, понятные славянам, а для этого нужно было придумать буквы. Прошли годы. Братья выросли, выучились. Но мечта создать славянскую азбуку не покидала младшего брата. Он много работал. И вот азбука была готова. Ему стал помогать старший брат Мефодий. Кирилл и Мефодий выполнили великое дело! Это событие произошло очень давно.

Педагог показывает кириллицу — славянскую азбуку, подчеркивая, что названия букв должны были напоминать людям о словах, которые забывать нельзя: «земля», «жизнь», «добро» и т. д. (Слайды 9, 10, 11) Каждая буква в древней славянской азбуке была особенной. Она имела имя.

А как вы думаете, много ли книг было в ту пору? Почему? (Ответы детей).

В ту пору книги писали от руки писцы, одну книгу писали несколько лет (Слайд 19). Многим хотелось почитать книги, но их было очень мало, поэтому люди стали думать, как бы упростить этот процесс (Слайд 20).

А сейчас послушайте историю. В одном русском селе жил мальчик Ваня Федоров. Его отец переписывал книги, был писцом, и Ваня видел, как это трудно. Захотелось ему сделать печатную машину, чтобы можно было печатать много книг, чтобы люди из книг много мудрости узнали. Чтобы напечатать книгу, надо было сначала вырезать буквы. Заглавные буквы были красиво украшены.(Слайды 21,22)

3 станция. «Музыкально - игровая». Народные игры и танцы.

Воспитатель: Да, какими же красавицами богата земля русская: длинные косы, яркие сарафаны, разноцветные. Славяне много трудились, но любили, и веселиться, любили петь песни и водить хороводы. А танцевали весело и задорно (*Дети исполняют танец «Кадриль»*).



А не поиграть ли нам сейчас с ними в интересную игру? *Проводится*



музыкальная игра «Золотые ворота».



Проводится спортивная игра «Стенка на стенку».

4 Станция «Сказочно – загадкино».

1) 33 сестрички сели на странички.

Сели рядом, не молчат, нам загадки говорят.

Если знаешь их секрет, то на все найдешь ответ. (*Буквы*)

2) Говорит она беззвучно, но понятно и не скучно.

Ты беседуй чаще с ней, станешь вчетверо умней. (*Книга*)

3) Первую книжку, где буквы ты изучаешь,

Как ты ее называешь? (*Букварь*)

Буква к букве – будет слово,

Слово к слову – речь готова.
И напевна и стройна,
Музыкой звучит она.
Так восславим эти буквы!
Пусть они приходят к детям,
И пусть будет знаменит
Наш славянский алфавит.

Дети читают пословицы:

1. Ум без книги, как птица без крыльев.
2. Что писано пером, не вырубишь топором.
3. Не красна птица пером, красна умом.
4. Хорошую книгу читать не в тягость.
5. Золото добывают из земли, а знания с книги.
6. Не на пользу книги читать, коли только вершки в них хватать.
7. Сказанное слово – было да нет, а написанное живет век.
8. Напрасный труд удить без крючка и учиться без книги.
9. Книга для ума, что теплый дождь для всходов.
10. Книга в счастье украшает, а в несчастье утешает.
11. Хлеб питает тепло, а книга питает разум.

Ведущий: Мы много читаем книг: рассказов, стихов. Но с самого раннего детства мы все любим сказки.

Какие вы сказки знаете? А давайте проверим?

1. Девочка добрая в сказке жила,
К бабушке по лесу в гости пошла.
Мама красивую шапочку сшила
И пирожков дать с собой не забыла.
Что же за девочка-лапочка.
Как зовут её? ... *(Красная Шапочка)*

2. Я мальчишка деревянный,
Вот и ключик золотой!
Артемон, Пьеро, Мальвина –
Дружат все они со мной.
Всюду нос сую я длинный,
Моё имя ... *(Буратино)*

3. Трое их живёт в избушке,
В ней три стула и три кружки,
Три кровати, три подушки.
Угадайте без подсказки
Кто герои этой сказки? *(Три медведя)*

4. В лесу тёмном на опушке,
Жили дружно все в избушке.
Маму дети поджидали,
В домик волка не пускали.
Эта сказка для ребят... *(Волк и семеро козлят)*

5. Исполнила три желания,

Но старику в наказание
За старухины три ошибки
Все обратно взяла (*Золотая рыбка*)...

6. Бабка старая, бабка древняя,
Черный кот, костяная нога,
В русских сказках злодейка первая.
Дети, это же (*Баба Яга*)...

Мы путешествовали из прошлого в настоящее и узнали как сложно создавалась книга, над её созданием трудилось очень много людей, она наш верный друг, и многому нас учит, поэтому давайте будем беречь книгу.

Вот ребята, и закончилось наше путешествие. (*Слайд 25, 26, 27, 28*)

Два брата, Кирилл и Мефодий,

Спасибо хотим вам сказать

За буквы, что очень нужны нам

Чтоб научить нас читать. (*Слайд 29*)