

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПОНЫРОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РОМАШКА»

Официальный сайт: <http://romashkaponyri.ucoz.ru/>

Email: romashka1968@mail.ru

**Установочный педсовет: №2 от 30.11.2023г.
«Современные подходы в воспитании
ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Подготовил и провёл:
старший воспитатель
Казначеева Н.А

п. Поньри 2023г.

Педагогический совет «Современные подходы в воспитании детей»

Форма проведения: деловая игра

Цель: Повышение профессиональной компетентности **педагогов** в области организации взаимодействия с родителями **воспитанников**.

Задачи:

1. Уточнить и систематизировать знания **педагогов** по проблеме воспитания дошкольников
2. Активизировать **педагогическое мышление воспитателей** как основу использования нетрадиционных форм работы с родителями в ДОО, стимулировать развитие у них творчества и профессиональной активности.
3. **Совершенствовать** качество работы ДОО при сотрудничестве с родителями.
4. Развивать коммуникативные умения **педагогов**.
5. Поддержать интерес **педагогов** к дальнейшему изучению данной темы.

Перед началом **педагогического совета педагоги делятся на 2 команды:** «Мудрая сова» и «Ромашка». На столах в помещении обозначены столы по эмблемам команд:

«Мудрая сова»-

«Ромашка»-

Повестка дня:

1. Вступительное слово старшего воспитателя (Казначеево Н.А.)
2. *Воспитание дошкольников раннего возраста (Лепина Е.С.)*
3. *Воспитание дошкольников старшего возраста (Бородкина З.Н.)*
4. Презентация «**Современные подходы в работе с родителями в ДОО**». (Кофанова Е.Л.)
5. Проблемы взаимоотношений родителей с **педагогами**. Игра. (педагог - психолог.)
6. Практическая часть. (Старший **воспитатель**)
7. Подведение итогов.
8. Разное.

Ход педсовета.

1. Вступительное слово старшего воспитателя

Культура поведения начинает формироваться с самых первых лет жизни ребёнка. Он начинает подражать взрослому человеку, тем самым осваивая основные нормы общения и поведения. Первоисточниками такого подражания – конечно же являются родители, а мы (воспитатели) всего – лишь их помощники. Так как дети в саду проводят до 12 часов дневного времени, мы не можем снять с себя основную можно сказать роль, или равноправную роль воспитателей их детей.

Погоня за большим и качественным образованием, оттеснила процесс воспитания на второй план. Обучение по ФОП, всё-таки можно сказать пытается вернуть нам, воспитателям первоочередное призвание, и если не выйти на 1 место, то хотя бы урвать процесс воспитания и образования.

Согласитесь, мы педагоги, делаем много для благополучного обучения в школе – даём знание, воспитание, усидчивость, приучаем к трудолюбию (говоря о трудолюбии, я имею ввиду и сам труд, и старания к учёбе).

Какие направления в воспитании мы можем выделить в дошкольном учреждении:

- ✓ Социальное направление воспитания – человек, семья, дружба, сотрудничество;
- ✓ Базовые ценности – познание;

- ✓ Духовно- нравственное – жизнь, милосердие, добро;
- ✓ Физическое и оздоровительное – здоровье, жизнь;
- ✓ Трудовое – труд;
- ✓ Эстетическое – культура и красота;
- ✓ Патриотическое – Родина и природа.

Формы работы с детьми в дошкольном учреждении:

- ✓ Наглядные,
 - ✓ Информационные (различные беседы),
 - ✓ Организация предметно – пространственной среды,
 - ✓ Тематические праздники : день знаний, осенины, день матери, неделя безопасности, декада инвалидов «Мы вместе», новый год и Рождество, зимние забавы, день защитника отечества, выставки и поделки «Наша армия», 8 марта, день добрых дел, день космонавтики, день здоровья, день Победы, день защиты детей, день России, день памяти и скорби начало ВОВ, день Российского флага.....
 - ✓ В ДООУ организовано социальное партнёрство с библиотекой, музеем, пожарной частью)
2. Как организована работа по воспитанию младших дошкольников рассказала воспитатель 2 – ой младше группы Лепина Екатерина Сергеевна.
 3. Как организовать воспитательную работу в старших дошкольных группах рассказала воспитатель подготовительной группы Бородкина Зоя Николаевна.

Казначеева Н.А. продолжила и напомнила, что основную роль в воспитании ребёнка играет семья. Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – общение на «равных», где никому не принадлежит привилегия указывать , контролировать, оценивать.

4. О современных формах и методах работы с родителями рассказала и показала презентацию, воспитатель разновозрастной группы Кофанова Елена Леонидовна.
5. Далее, педагог – психолог (Казначеева Н.А.) рассказа присутствующим педагогам, что педагог должен дать родителям почувствовать свою компетентность и заинтересованность в успешном развитии ребенка, показать родителям, что он видит в них партнеров, единомышленников.

Все это приводит нас к понятию «профессиональная компетентность педагога в сфере общения с родителями **воспитанников**».

Какого же педагога можно назвать компетентным в сфере общения с родителями?

В содержание профессиональной компетентности входят следующие личностные качества и установки, знания, умения и навыки:

Нина Александровна предложила разделить на 2 команда и записать на листах содержание профессиональной компетентности **воспитателя**.

Задание: Формулировку негативных установок преобразовать в позитивные (5-6 минут)

(Зачастую родители наших **воспитанников и педагоги** дают неправильные установки в беседе с детьми).

Командам предлагается таблица наиболее часто встречающихся негативных педагогических- родительских установок. Их нужно преобразовать в позитивные. Обратите внимание на те последствия, которые они могут иметь для личности ребенка, и научитесь выдвигать контр установки.

НЕГАТИВНЫЕ УСТАНОВКИ- ПОЗИТИВНЫЕ

Сказав так: подумайте о последствиях и вовремя исправьтесь

1. “Не будешь слушаться, с тобой никто дружить не будет...”. Замкнутость, отчуждённость, угодливость, безынициативность, подчиняемость, приверженность стереотипному поведению. “Будь собой, у каждого в жизни будут друзья!”.

2. “Плакса-Вакса, нытик, пискля!” Сдерживание эмоций, внутренняя озлобленность, тревожность, глубокое переживание даже незначительных проблем, страхи, повышенное эмоциональное напряжение. “Поплачь, будет легче...”.

3. “Не твоего ума дело!”. Низкая самооценка, задержки в психическом развитии, отсутствие своего мнения, робость, отчуждённость, конфликты с родителями. “А ты как думаешь?”.

4. “Ты совсем, как твой папа (мама...)”. Трудности в общении с родителями, идентификация с родительским поведением, неадекватная самооценка, упрямство, повторение поведения родителя “Папа у нас замечательный человек!” “Мама у нас умница!”.

5. “Ничего не умеешь делать, неумейка!”. Неуверенность в своих силах, низкая самооценка, страхи, задержки психического развития, безынициативность, низкая мотивация к достижению. “Попробуй ещё, у тебя обязательно получится!”.

6. “Не кричи так, оглохнешь!” Скрытая агрессивность, повышенное психоэмоциональное напряжение, болезни горла и ушей, конфликтность. “Скажи мне на ушко, давай пошепчемся!”.

7. “Противная девчонка, все они капризули!” (*мальчику о девочке*). “Негодник, все мальчики забияки и драчуны!” (*девочке о мальчике*). Нарушения в психосексуальном развитии, осложнения в межполовом общении, трудности в выборе друга противоположного пола. “Все люди равны, но в то же время ни один не похож на другого”.

8. “Уйди с глаз моих, встань в угол!” Нарушения взаимоотношений с родителями, “уход” от них, скрытность, недоверие, озлобленность, агрессивность. “Иди ко мне, давай во всём разберёмся вместе!”

9. “Все вокруг обманщики, надейся только на себя!” Трудности в общении, подозрительность, завышенная самооценка, страхи, проблемы сверконтроля, ощущение одиночества и тревоги. “На свете много добрых людей, готовых тебе помочь...”.

10. “Всегда ты не вовремя подожди...”. Отчуждённость, скрытность, излишняя самостоятельность, ощущение незащитности, ненужности, “уход” в себя”, повышенное психоэмоциональное напряжение. “Давай, я тебе помогу!”

11. “Никого не бойся, никому не уступай, всем давай сдачу!”. Отсутствие самоконтроля, агрессивность, отсутствие поведенческой гибкости, сложности в общении, проблемы со сверстниками, ощущение вседозволенности. “Держи себя в руках, уважай людей!”.

12. “Неряха, грязнуля!”. Чувство вины, страхи, рассеянность, невнимание к себе и своей внешности, неразборчивость в выборе друзей. “Как приятно на тебя смотреть, когда ты чист и аккуратен!”

ВЫВОД: Сделайте так, чтобы негативных было очень мало, научитесь трансформировать их в позитивные, развивающие в ребёнке веру в себя, богатство и яркость эмоционального мира.

Как часто вы говорите детям:

Я сейчас занят (а...)

Посмотри, что ты натворил!

Как всегда неправильно!

Когда же ты научишься!

Сколько раз тебе можно повторять!

Ты сведёшь меня с ума!

Вечно ты во всё лезешь!

Уйди от меня!

Встань в угол!

Все эти “словечки” крепко зацепляются в подсознании ребёнка, и потом не удивляйтесь, если вам не нравится, что ребёнок отделился от вас, стал скрытен, ленив, недоверчив, неуверен в себе.

А эти слова ласкают душу ребёнка:

Ты очень многое можешь!

Что бы мы без тебя делали!

Садись с нами!

Я помогу тебе...

Я радуюсь твоим успехам!

Расскажи мне, что с тобой...

6. Практическая часть. (старший **воспитатель**)

а) Отгадывание кроссворда “Работа с родителями”.

1) Основной нормативный документ, откуда взята данная фраза:

“... дошкольник не эстафета, которую передает семья в руки **педагогов детского сада**. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов.... Тенденция, направленная на укрепление семьи, минимизирует общественное **воспитание в пользу семейного**”

*(Из Концепции дошкольного **воспитания**).*

2) Традиционная познавательная форма взаимодействия с родителями.

(Конференция)

3) Основной метод изучения семей **воспитанников**.

(Наблюдение).

4) Один из приемов активизации родителей.

(Игра).

5) – это опросный лист для получения каких-либо сведений о том, кто его заполняет, или для получения ответов на вопросы, составленные по определенной программе.

(Анкета)

6) ... – это исторически сложившаяся система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми. Члены её связаны родственными или брачными узами, общностью быта, взаимной моральной ответственностью.

(Семья)

7) Традиционная форма проведения родительского собрания.

(Лекция)

8) Нетрадиционная форма проведения родительского собрания.

(Аукцион)

в) «Мозговой штурм».

Командам предлагается ответить на вопросы.

1. Вам предстоит ординарная беседа с одним из родителей. Выбывает ли Вас ее ожидание из колеи?

2. Вызывает ли у Вас смутение и неудовольствие поручение выступить с докладом, информацией перед родителями?

3. Не откладываете ли Вы неприятную беседу о сложном ребенке с его родителями до последнего момента?

4. Считаете ли Вы, что не следует лично беседовать с родителями об особенностях **воспитания в семье**, а лучше провести анкетирование, письменный опрос?

5. Вам предлагают подготовить общее родительское собрание для родителей дошкольного учреждения. Приложите ли Вы максимум усилий, чтобы избежать этого поручения?

6. Любите ли Вы делиться своими переживаниями от общения с родителями с коллегами, руководством?

7. Убеждены ли Вы, что общаться с родителями гораздо сложнее, чем с детьми?

8. Раздражаетесь ли Вы, если один из родителей Ваших **воспитанников** постоянно задает Вам вопросы?

9. Верите ли Вы, что существует проблема "**воспитателей и родителей**" и что они разговаривают на "разных языках"?

10. Постесняетесь ли Вы напомнить родителям об обещании, которое они забыли выполнить?

11. Вызывает ли у Вас досаду просьба кого-либо из родителей помочь разобраться в том или ином сложном **воспитательном вопросе**?

12. Бойтесь ли Вы участвовать в разборе конфликтных ситуаций между **педагогами и родителями**?

13. Считаете ли Вы, что **воспитывать** необходимо и родителей, а не только детей?

14. Проще ли Вам подготовить информацию для родителей в письменном виде, чем провести устную консультацию?

с) Копилка **педагогических идей**.

7. Подведение итогов **педсовета**. Заведующий.

Современный воспитатель – это, прежде всего грамотный и эрудированный специалист. Так показали себя **педагоги** на нашей деловой игре. Также **педагог** должен быть хорошим психологом, способным вникнуть в сложную систему взаимоотношений **детей и их родителей**. Хороший педагог – это еще и **чуткий педагог**, умеющий работать в коллективе и вовремя откликнуться на просьбу коллег. Профессионал своего дела должен постоянно заниматься самообразованием, искать новые пути и методы работы с детьми, родителями и при этом стараться использовать лучший **педагогический опыт**. И если все у нас будет и мы будем соответствовать всем вышеперечисленным требованиям, то мы достойны звания **современного профессионального педагога**. И сможем гордиться этим. Ведь **воспитатель – это человек**, профессионально принимающий на себя ответственность за развитие другого человека. И если мы к детям будем относиться с добром, без равнодушия к ним, то они вырастут такими же добрыми и чуткими, способными сострадать и помочь ближнему.

8.Разное. Далее коллектив обсудил текущие вопросы.

Председатель педагогического совета: _____ / В.Г. Калужских

Секретарь педагогического совета: _____ / Н.А. Казначеева